

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Fiest

Plan de mejoramiento de la escuela - 2020-2021



Misión

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de rigurosas y relevantes experiencias de aprendizaje preparándolos para ser líderes globales del siglo XXI.

Visión

Aprende. Empodérate. Logra. Sueña: LEAD (por su sigla en inglés)

Valores

¡Absolutamente, positivamente los estudiantes primero!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela.....	10
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres de familia y la comunidad	12
Enunciados de problemas prioritarios	13
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	15
Objetivos	17
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	17
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	25
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.....	30
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.....	32
Fondos compensatorios para la educación	34
Personal para la Escuela Primaria Fiest	34
Personal del Título I	35
Comité de la Escuela 2019-2020	36
Resumen del financiamiento de la escuela.....	38
Apéndices	39

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

Análisis de los datos

Identificación del problema

Identificación de los factores contribuyentes

Determinación de la esfera de control

Identificación del problema objetivo

Determinación de los “5 por qué”

Identificación de una causa principal.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 5/26/2020, 9/3/2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Nuestros maestros necesitan aumentar la participación activa de los estudiantes en sus lecciones para profundizar la comprensión del vocabulario, los conceptos y las destrezas para desarrollar la habilidad para la aplicación práctica en todas las áreas académicas y no académicas.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

Febrero de 2020

Febrero de 2021

Mayo de 2021

Junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y la oficina de los apartamentos *Villages of Copperfield Apartments*.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: estudiantes blancos (desempeño estudiantil en Lectura and Matemáticas, Éxito estudiantil) y asiáticos (Desempeño estudiantil en Lectura and Matemáticas, Éxito estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la Causa principal.

El enunciado del problema y la Causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Actividades de intervención (estrategias) para abordar el problema y la causa principal que están incluidos en la sección de Metas del CIP, bajo Meta 1. Los niveles de responsabilidad (Apoyo objetivo o Apoyo objetivo adicional) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el dominio del Cierre de brechas del sistema de responsabilidad del 2018-2019 alinea al sistema de responsabilidad estatal con la ley de Todos los estudiantes tienen éxito (ESSA).

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base al análisis de la información del año 2019-2020.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2021-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

Se identificaron los siguientes puntos fuertes:

Nuestro porcentaje de estudiantes que se aproximaron a los estándares del grado se incrementó en las siguientes áreas:

- 3.^{er} grado Lectura: asiáticos o multirraciales
- 3.^{er} grado Matemáticas: hispanos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, Ed. Especial, LEP,
- 4.^o grado Lectura: hispanos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, LEP, Ed. Especial
- 4.^o grado Matemáticas: hispanos, asiáticos, blancos, LEP
- 4.^o grado Escritura: hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP
- 5.^o grado Lectura: afroamericanos, blancos
- 5.^o grado Matemáticas: afroamericanos, económicamente desfavorecidos
- 5.^o grado Ciencias: afroamericanos, económicamente desfavorecidos < Ed. Especial

Nuestro porcentaje de estudiantes que cumplieron con los estándares del grado se incrementó en las siguientes áreas:

- 3.^{er} grado Lectura: hispanos, asiáticos, afroamericanos, multirraciales, económicamente desfavorecidos, LEP
- 3.^{er} grado Matemáticas: hispanos, afroamericanos, blancos, multirraciales, económicamente desfavorecidos, LEP
- 4.^o grado Lectura: hispanos, asiáticos, LEP
- 4.^o grado Escritura: LEP
- 4.^o grado Matemáticas: Hispanos, asiáticos, LEP
- 5.^o grado Lectura: afroamericanos, económicamente desfavorecidos
- 5.^o grado Ciencias: asiáticos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP, Ed. Especial

Nuestro porcentaje de estudiantes que dominaron los estándares del grado se incrementó en las siguientes áreas:

- 3.^{er} grado Lectura: asiáticos, afroamericanos, multirraciales
- 3.^{er} grado Matemáticas: Hispanos, AA, Blancos
- 4.^o grado Matemáticas: Hispanos, Blancos, económicamente desfavorecidos, LEP

Problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en Lectura en los grupos objetivo de “Todos”, afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, inscritos continuamente, no inscritos continuamente. **Causa principal:** Lectura: Los estudiantes tienen dificultades integrando las destrezas de las materias para producir conocimientos previos y aplicaciones en el mundo real. Los maestros deben facilitar debates entre materias y aplicación de las estrategias.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Los estudiantes de Escritura se están desempeñando por debajo de las expectativas de Escritura y todos los grupos objetivos están desempeñándose significativamente por debajo del grupo objetivo asiático.

Causa principal 2: Escritura: Los estudiantes carecen de la mecánica y la habilidad gramatical para desarrollar y revisar una composición escrita.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en Matemáticas y los grupos objetivos afroamericanos, multirraciales, blancos, asiáticos y económicamente desfavorecidos se desempeñan significativamente por debajo de los otros grupos objetivos. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros deben prepararse para preguntas rigurosas para construir pensamiento crítico y actividades para construir sentido numérico.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en los grupos objetivos afroamericanos, multirraciales, educación especial y estudiantes de inglés (EL). **Causa principal:** Ciencias: Los maestros deben planificar y prepararse para cuestionamientos rigurosos, más actividades prácticas y más diálogo estudiantil.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de Lectura (Blancos, asiáticos) y Matemáticas (Grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos y de inglés limitado).

Problema 7 (Priorizado): Apoyo adicional dirigido en Lectura: Lectura: El desempeño de los estudiantes está por debajo de las expectativas en lectura en los grupos objetivos “Todos”, afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, de inscripción continua, no inscritos continuamente. **Causa principal:** Apoyo adicional dirigido en Lectura: Los estudiantes encuentran dificultades integrando habilidades del contenido para producir un esquema y aplicación en el mundo real. Los maestros deben facilitar discusiones multiculturales y la aplicación de estrategias.

Problema 8 (Priorizado): Apoyo adicional dirigido en Matemáticas: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en Matemáticas y los grupos objetivos afroamericanos, multirraciales, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos se desempeñan significativamente por debajo de los otros grupos objetivos. **Causa principal:** Apoyo adicional dirigido en Matemáticas: Los maestros deben prepararse para preguntas rigurosas para desarrollar pensamiento crítico y actividades desarrollar sentido numérico.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*. En mayo del 2020 se envió al personal una encuesta pidiendo comentarios sobre el año escolar 2019-2020. Estos comentarios mostraron crecimiento en las áreas de comunicaciones y contribuciones del personal en la toma de decisiones. Abajo están los datos del año anterior con las áreas en las que seguiremos concentrándonos.

Se identificaron los siguientes puntos fuertes:

La encuesta de la percepción de los empleados de 2018-2019 indica que las siguientes son 85%+: oportunidades para pensar en mi mismo, hay oportunidades de crecimiento profesional, el trabajo que se me pide se relaciona con mi trabajo, se espera que yo produzca trabajo de calidad, hay oportunidades de cooperación, la información para mi trabajo está a mi alcance, tengo en claro mis responsabilidades y las decisiones se basan en los resultados.

La escuela Fiest tiene un programa de mentores, coro, consejo estudiantil y el programa *Watch D.O.G.S* que apoya un entorno positivo.

Nuestros maestros condujeron lecciones mensuales del Proyecto Seguridad para PK a 5.º grado para desarrollar relaciones positivas y promover la seguridad para todos los estudiantes y el personal. Los subdirectores tienen charlas sobre el código de conducta para que los estudiantes conozcan las reglas y las consecuencias por no seguirlas. Nuestros consejeros e intervencionistas de comportamiento enseñan lecciones de orientación sobre la amistad, el “bullying”, ansiedad durante los exámenes, destrezas sociales y resolución de problemas. Todas las clases tiene reuniones y lecciones de destrezas sociales durante tiempo complementario todos los días. La escuela Fiest también tiene una coalición estudiantil que se reúne todos los meses para hablar sobre temas para celebrar o preocuparse para asegurar un entorno académico seguro.

Como una escuela PBIS (Intervenciones positivas y apoyo para el comportamiento), nuestro objetivo es crear un entorno seguro en el que todos los estudiantes son Responsables, Respetuosos y están Listos para aprender. Los estudiantes pueden ganar dinero simbólico (ROAR Buck) cuando demuestran que saben los estándares mencionados antes (ROAR). Ellos tienen un listado de cosas que pueden comprar con ese dinero simbólico, así como incentivos mensuales (como *Bear Mart* para compras estacionales, hacer manualidades, día de juegos, etc.). Otro incentivo es el “*Self Managers*” que los estudiantes ganan cuando siguen consistentemente las expectativas, así como dando más como modelos positivos para todos en la escuela. Los estudiantes reciben una insignia y tienen privilegios especiales en su salón y en toda la escuela.

Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Cultura y entorno de la escuela: **Problema 7:** Cultura y el entorno de la escuela: La escuela tiene un desproporcionado número de acciones disciplinarias dirigidas a afroamericanos masculinos.

Causa principal 7: Cultura y el entorno de la escuela: Los estudiantes tienen dificultades para comunicar apropiadamente sus necesidades y los maestros tienen dificultades para prevenir y reducir las alteraciones.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Se identificaron las siguientes necesidades:

- Explorar maneras de medir el impacto del desarrollo del personal en el desempeño estudiantil
- Animar a todos los maestros de Lenguaje a certificarse en ESL
- Animar a todos los maestros a tomar por lo menos un curso de desarrollo personal en GT
- Todos los maestros serán responsables de la capacitación anual necesaria para su trabajo de enseñanza, como certificaciones en GT e ESL
- Los maestros recibirán más capacitación en necesidades reconocidas de los estudiantes con dificultades en el habla, autismo y dislexia, etc.

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referido a calidad, contratación y retención de personal: La escuela Fiest tuvo un maestro jubilado y un maestro transferido en el año 2019-2020. Solo contratamos a un nuevo maestro y adquirimos a 2 maestros transferidos.

- Todos los maestros están altamente calificados
- Personal con puntos fuertes diferentes son contratados a través de una serie de entrevistas del personal administrativo y de los equipos
- La escuela Fiest sirve como escuela de capacitación para maestros practicantes
- La PTO proporciona dinero para que los maestros asistan de capacitaciones del personal
- El presupuesto del Título I proporciona muchas oportunidades de desarrollo profesional
- A los maestros o el personal de apoyo nuevos se les asigna un mentor que los apoye
- En nuestra escuela se ofrece desarrollo profesional relevante según se necesite, tal como *iXplore*, tecnología, etc.
- El personal de apoyo fue invitado a asistir a capacitaciones en la escuela

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal de apoyo y los maestros tienen más tendencia a estar ausentes los lunes o los viernes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Algunos miembros del personal no se dan cuenta de valor de su asistencia diaria y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Los siguientes son los puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad.

Durante todo el año se proporcionan numerosas oportunidades para la participación de la familia y la comunidad. En el año 2019-2020, presentaremos eventos como: Día de conocer el maestro, Día de conocer la escuela, Noches de Matemáticas/Lecturas, Noches de Ciencias, Días de competencias, Días del Oeste/Desfile de Osos, Baile del Pingüino, Noche de exhibición estudiantil, conciertos del coro. Exhibición de Rodeo de la escuela, Día de premiaciones, Noche de reconocimiento de 5.º grado, Día de las Colonias, Celebración por el día de los veteranos, Noche familiar de Fiest, Orientación para Kindergarten, Noche de Matemáticas/Lectura y Feria del libro, Noche familiar *Unplugged/Connected*.

Nuestra asociación con la iglesia *Cornerstone United Methodist Church* proporciona significativas oportunidades para voluntariado.

La escuela Fiest utiliza múltiples formas de comunicación para mantener informados a los padres de familia. Estas incluyen boletines, *School Messenger*, textos recordatorios, mensajes electrónicos, marquesina y publicaciones en los medios sociales.

Problemas que identifican a las necesidades de la participación de los padres y la comunidad

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Los padres de los estudiantes en riesgo no siempre asisten a los eventos de la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos publicitar y hacer más conexiones con los padres de familia para darles más razones para asistir.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: El desempeño de los estudiantes está por debajo de las expectativas en Lectura en “Todos” los grupos objetivos, afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, de inscripción continua, no inscritos continuamente.

Causa principal 1: Lectura: Los estudiantes encuentran dificultades para integrar habilidades del contenido para producir un esquema y una aplicación en el mundo real. Los maestros deben facilitar discusiones multicurriculares y aplicación de estrategia.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Los estudiantes de Escritura se están desempeñando por debajo de las expectativas de Escritura y todos los grupos objetivos están desempeñándose significativamente por debajo del grupo objetivo asiático.

Causa principal 2: Escritura: Los estudiantes carecen de la mecánica y la habilidad gramatical para desarrollar y revisar una composición escrita.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en Matemáticas y los grupos objetivos afroamericanos, multirraciales, blancos, asiáticos y económicamente desfavorecidos se desempeñan significativamente por debajo de los otros grupos objetivos.

Causa principal 3: Matemáticas: Los maestros deben prepararse para preguntas rigurosas para construir pensamiento crítico y actividades para construir sentido numérico.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en los grupos objetivos afroamericanos, multirraciales, educación especial y estudiantes de inglés (EL).

Causa Principal 4: Ciencias: Los maestros deben planificar y prepararse para cuestionamientos rigurosos, más actividades prácticas y más diálogo estudiantil.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas en su aprendizaje.

Causa principal 5: La llegada de COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificada necesaria para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de aprendizaje más grandes.

Causa principal 6: La necesidad de profundizar el conocimiento y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos e hispanos.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y el entorno de la escuela: La escuela tiene un desproporcionado número de acciones disciplinarias dirigidas a estudiantes afroamericanos hombres.

Causa principal 7: Cultura y el entorno de la escuela: Los estudiantes tienen dificultades para comunicar apropiadamente sus necesidades y los maestros tienen dificultades para prevenir y reducir las alteraciones.

Áreas del problema 7: Cultura y el entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: El personal de apoyo y los maestros suelen presentar más ausencias los lunes y viernes.

Causa principal 8: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: Parte del personal no reconoce el valor de su asistencia diaria y su impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes

Áreas del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los Padres y la Comunidad: Los padres de los estudiantes en riesgo no siempre asisten a los eventos de la escuela.

Causa principal 9: Participación de los Padres y la Comunidad: Debemos hacer publicidad y más conexiones con los padres para darles más razones para asistir.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Problema 10: Apoyo adicional dirigido en Lectura: Lectura: El desempeño de los estudiantes está por debajo de las expectativas en lectura en los grupos objetivos “Todos”, afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, de inscripción continua, no inscritos continuamente.

Causa principal 10: Apoyo adicional dirigido en Lectura: Los estudiantes encuentran dificultades integrando habilidades del contenido para producir un esquema y aplicación en el mundo real. Los maestros deben facilitar discusiones multicurriculares y aplicación de estrategia.

Área del problema 10: Desempeño estudiantil

Problema 11: Apoyo adicional dirigido en Matemáticas: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en Matemáticas y los grupos objetivos afroamericanos, multirraciales, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos se desempeñan significativamente por debajo de los otros grupos objetivos.

Causa principal 11: Apoyo adicional dirigido en Matemáticas: Los maestros deben prepararse para preguntas rigurosas para desarrollar pensamiento crítico y actividades desarrollar sentido numérico.

Área del problema 11: Desempeño estudiantil

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

La siguiente data fue usada para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos de planeamiento para mejoras

- Metas del distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del “Reporte del desempeño académico” de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del Progreso del estudiante
- Dominio del Cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas eficientes
- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/o el apoyo dirigido adicional y
- Designación de distinciones
- Datos de la tarjeta de calificaciones federal
- Datos de RDA

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y de TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación temprana de Lectura
- Datos de la Iniciativa para el Éxito del Estudiante (SSI) para 5.º y 8.º grado
- Datos de la evaluación acelerada de Lectura para 3.º y 5.º grados de SSI: Indicadores de Progreso Istation (ISIP) (Licencia aprobada por la TEA)
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de evaluaciones en progreso
- Herramienta de autoevaluación de PreKínder

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población que recibe educación especial/no recibe educación especial incluyendo disciplina, avance y participación
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/sin riesgo incluyendo desempeño, avance, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de la respuesta a la Intervención (RtI) del progreso estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Índices de término y/o de graduación
- Datos de la asistencia
- Datos de movilidad, incluyendo datos longitudinales

- Récorde de disciplina
- Récorde de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a los estudiantes y otros comentarios
- Promedio del tamaño de los salones por grado y materia
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción Maestro/Estudiante
- Datos de la certificación del estado y del personal de alta calidad
- Datos del equipo líder de la escuela
- Debates y datos de las reuniones del personal administrativo y docentes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres de familia y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres de familia
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de la acción

Metas

Revisadas/aprobadas: 2 de septiembre de 2020

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para mayo del 2020, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP, por sus siglas en inglés) adjunta.

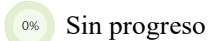
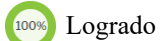
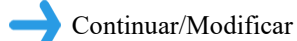

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Ciencias, Matemáticas, Escritura y Lectura de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Vamos a apoyar a todos los estudiantes en instrucciones diarias de pequeños grupos basados en las necesidades de los estudiantes para mejorar habilidades de vocabulario y profundizar el entendimiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que llega a “se aproximan a los estándares del grado” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, se usará una parte del planeamiento de las materias para debates sobre la enseñanza a grupos pequeños usando los nuevos de recursos de Lectura guiada.</p> <p>Visitas al salón: El director y los subdirectores buscarán evidencia de las técnicas para la instrucción objetiva de vocabulario en el salón de clase.</p> <p>Intervención de Lectura en grupos pequeños para estudiantes de 1.º y 2.º grado que estén significativamente debajo del grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, personal de enseñanza de instrucción y personal de apoyo</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1, 7</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los estudiantes aplicarán las estrategias de Escritura en todas las materias. Semanalmente, tendrán oportunidades para escribir críticamente y profundizar su razonamiento en materias más allá de Lenguaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Los resultados reflejarán el incremento en los niveles de los que se aproximan, cumplen y dominan los estándares en pruebas de control, pruebas del distrito, pruebas de referencia y pruebas STAAR. Los estudiantes de los grupos de afroamericanos, económicamente desfavorecidos y LEP incrementarán su dominio en el material de su grado.</p> <p>Los planes de las lecciones reflejarán la implementación de las estrategias. Las horas de planeamiento se enfocarán en el CÓMO no en el QUÉ de las lecciones.</p> <p>Los maestros de Ciencias y Matemáticas mejorarán su capacidad de aplicar estrategias de Lectura en sus lecciones una vez por semana. El comité de escritura creará metas específicas en cada grado para abordar las materias de todos los grados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Nos comprometemos en apoyar a todos los estudiantes con el conocimiento directo de la gramática y las mecánicas en la enseñanza para fortalecer las composiciones escritas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: Se incrementará el porcentaje de estudiantes LEP que lleguen a “se aproximan al estándar del grado”.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, se usará una parte del planeamiento de los cursos para hacer debates sobre la enseñanza del conocimiento de la gramática y las mecánicas, usando los nuevos recursos de “Patrones de poder” para alinear verticalmente a K-5º grado.</p> <p>Visitas al salón: El director y los subdirectores buscarán evidencia de las técnicas para la instrucción objetiva de vocabulario en el salón de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción y enseñanza de la instrucción y personal de apoyo. Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros planearán preguntas de más alto nivel, discurso estudiantil y oportunidades de escribir para desarrollar comprensión matemática profunda de los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de “se aproximan al estándar” se incrementará. Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento de contenido se usará en debates para la instrucción del vocabulario. Visitas al salón: El director y los subdirectores buscarán evidencia de las técnicas para la instrucción objetiva de vocabulario en el salón de clase. Apoyo adicional para Matemáticas de 5.º grado mediante la reducción del tamaño de la clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3, 8</p>	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos	
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros proporcionará oportunidades de práctica y aprendizaje en el mundo real para los estudiantes para que desarrollen una comprensión profunda de los TEKS de Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de “se aproximan al estándar” se incrementará. Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento de contenido se usará en debates para la instrucción del vocabulario. Visitas al salón: El director y los subdirectores buscarán evidencia de las técnicas para la instrucción objetiva de vocabulario en el salón de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción y enseñanza de la instrucción y personal de apoyo.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Instrucción en grupos pequeños en destrezas objetivas dictada por el maestro titular, los intervencionistas, personal de apoyo instructivo, personal de educación especial y especialistas en instrucción. Estos grupos incluyen, sin limitar, a las lecciones de conocimiento fonémico, grupos de estrategia de lectura, dislexia, SGRI, operaciones matemáticas, aplicaciones matemáticas, desarrollo del punto de vista y la enseñanza de destrezas sociales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de “se aproximan al estándar” se incrementará. Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento de contenido se usará en debates para la instrucción del vocabulario. Visitas al salón: El director y los subdirectores buscarán evidencia de las técnicas para la instrucción objetiva de vocabulario en el salón de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Problemas: Desempeño estudiantil 5, 7</p>	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos	
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes en un esfuerzo de proporcionar oportunidades a todos los niños, incluyendo a cada uno de los subgrupos (económicamente desfavorecidos, estudiantes de los grupos raciales y étnicos mayores, niños con discapacidades y estudiantes de inglés) junto con los estudiantes en riesgo para satisfacer los desafiantes estándares académicos del estado. Vamos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proporcionar suministros/materiales/recursos y personal para facilitar instrucción primaria de calidad. - proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la efectividad del personal y el bien estar académico, social y emocional de los estudiantes. - promover el PBIS en todas las áreas de nuestra escuela (presencial y virtual) - proporcionar instrucciones para que las familias usen Schoology - lecciones y actividades SEL - Sanford Harmony - proporcionar intervenciones adicionales para estudiantes objetivos en Matemáticas y Lectura (Read 180, SGRI, clases adicionales para antes/después del horario escolar <p>Noches de Matemáticas/Lectura Noches familiares de Ciencias, Noches familiares <i>Connected/Unplugged</i>, Noches familiares con la Feria del Libro, Información de <i>Box/Book</i>).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de “se aproximan al estándar” se incrementará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción y enseñanza de la instrucción y personal de apoyo. Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 Problemas: Desempeño estudiantil 6</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de "Todos" los estudiantes de los grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> *Afroamericanos *Hispanos *Blancos *Asiáticos *Económicamente desfavorecidos *Inscritos continuamente *No inscritos continuamente <p>en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente los que están en riesgo.</p> <p>Vamos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> * proporcionar suministros/materiales/recursos y personal para facilitar instrucción primaria de calidad. *proporcionar materiales de la biblioteca que reflejen diversidad, la decisión de los estudiantes para la lectura por placer y la lectura por información, así como las necesidades del currículum y los estándares estatales. * proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la efectividad del personal y el bien estar académico, social y emocional de los estudiantes *proporcionar intervenciones adicionales para estudiantes objetivo en Matemáticas y Lectura *incorporar estrategias instructivas que animen la participación de los estudiantes * Construir actividades de aprendizaje que satisfagan las diversas necesidades de las poblaciones de estudiantes del siglo XXI * Promover oportunidades de trabajo grupal en colaboración que permitan el desarrollo de las destrezas sociales y el dominio de las materias. * Destrezas avanzadas de razonamiento crítico usando organizadores gráficos. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en el desempeño en las evaluaciones estatales y distritales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción, Consejeros y Bibliotecaria</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 6, 7, 8</p> <p>Fuentes de financiamiento: Costo del desarrollo profesional - 211 - Título I - \$500, materiales instructivos, suministros y recursos - 211 - Título I - \$10,562, materiales para la biblioteca - 211 - Título I - \$7,000, Salarios para el intervencionista y el personal adicional - 211 - Título I - \$227,163</p>	Nov.	Feb.	May.
   			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: El desempeño de los estudiantes está por debajo de las expectativas en Lectura en "Todos" los grupos objetivos, afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, de inscripción continua, no inscritos continuamente. Causa principal: Lectura: Los estudiantes encuentran dificultades para integrar habilidades del contenido para producir un esquema y una aplicación en el mundo real. Los maestros deben facilitar discusiones multiculturales y aplicación de estrategia.</p> <p>Problema 2: Escritura: Los estudiantes de Escritura se están desempeñando por debajo de las expectativas de Escritura y todos los grupos objetivos están desempeñándose significativamente por debajo del grupo objetivo asiático. Causa principal: Escritura: Los estudiantes carecen de la mecánica y la habilidad gramatical para desarrollar y revisar una composición escrita.</p>

Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en Matemáticas y los grupos objetivos afroamericanos, multirraciales, blancos, asiáticos y económicamente desfavorecidos se desempeñan significativamente por debajo de los otros grupos objetivos. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros deben prepararse para preguntas rigurosas para construir pensamiento crítico y actividades para construir sentido numérico.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en los grupos objetivos afroamericanos, multirraciales, educación especial y estudiantes de inglés (EL). **Causa principal:** Ciencias: Los maestros deben planificar y prepararse para cuestionamientos rigurosos, más actividades prácticas y más diálogo estudiantil.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2020-21 con brechas en su aprendizaje. **Causa principal 5:** La llegada de COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificada necesaria para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de aprendizaje más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar el conocimiento y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos e hispanos.

Problema 7: Apoyo adicional dirigido en Lectura: Lectura: El desempeño de los estudiantes está por debajo de las expectativas en lectura en los grupos objetivos “Todos”, afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, de inscripción continua, no inscritos continuamente. **Causa principal:** Apoyo adicional dirigido en Lectura: Los estudiantes encuentran dificultades integrando habilidades del contenido para producir un esquema y aplicación en el mundo real. Los maestros deben facilitar discusiones multicurriculares y aplicación de estrategias.





Problema 8: Apoyo adicional dirigido en Matemáticas: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en Matemáticas y los grupos objetivos afroamericanos, multirraciales, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos se desempeñan significativamente por debajo de los otros grupos objetivos. **Causa principal:** Apoyo adicional dirigido en Matemáticas: Los maestros deben prepararse para preguntas rigurosas para desarrollar pensamiento crítico y actividades desarrollar sentido numérico.

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Apoyo Específico Adicional: Para el final del año escolar 2019-20, la escuela cumplirá con los objetivos de *Cierre de brechas* que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: blancos (Desempeño Académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), Éxito estudiantil (58%) y asiáticos (Desempeño Académico en Lectura (74%), Desempeño Académico en Matemáticas (82%), Éxito estudiantil (73%)

Alta prioridad dirigida o ESF

Fuente de datos de la evaluación 2: Datos de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Estrategia de apoyo objetivo 1) Apoyo objetivo y mejora en Lectura: Capacitación en la escuela, Prácticas de enseñanza modelo para especialistas/capacitadores, Apoyo adicional en la intervención del Lectura, Grupos de desarrollo de mentalidad para estudiantes, Campamentos de lectura para niveles de desempeño variados, Cambio en la actitud del maestro, tiempo para el desarrollo del motor grueso para prekínder, personal adicional (CSR), Lectoescritura temprana, apoyo adicional para lectores de primaria, programa <i>Do the Math</i> Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con el objetivo del desempeño en STAAR para el dominio de Cierre de brechas en el sistema de responsabilidad actual. Personal responsable de la supervisión: Director Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas – Problemas en la estrategia de apoyo objetivo: Desempeño estudiantil 7	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Apoyo objetivo y mejora en Matemáticas: Capacitación en la escuela, Prácticas de enseñanza modelo para especialistas/capacitadores, Apoyo adicional en la intervención del Lectura, Grupos de desarrollo de mentalidad para estudiantes, Campamentos de Matemáticas para niveles de desempeño variados, Cambio en la actitud del maestro Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir con el objetivo del desempeño en STAAR para el dominio de Cierre de brechas en el sistema de responsabilidad actual. Personal responsable de la supervisión: Director Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas – Problemas de la estrategia de apoyo objetivo: Desempeño estudiantil 8	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Problemas con el desempeño del objetivo 2:

Desempeño estudiantil





Problema 7: Apoyo adicional dirigido en Lectura: Lectura: El desempeño de los estudiantes está por debajo de las expectativas en lectura en los grupos objetivos “Todos”, afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos, de inscripción continua, no inscritos continuamente. **Causa principal:** Apoyo adicional dirigido en Lectura: Los estudiantes encuentran dificultades integrando habilidades del contenido para producir un esquema y aplicación en el mundo real. Los maestros deben facilitar discusiones multicurriculares y aplicación de estrategia.

Problema 8: Apoyo adicional dirigido en Matemáticas: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en Matemáticas y los grupos objetivos afroamericanos, multirraciales, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos se desempeñan significativamente por debajo de los otros grupos objetivos. **Causa principal:** Apoyo adicional dirigido en Matemáticas: Los maestros deben prepararse para preguntas rigurosas para desarrollar pensamiento crítico y actividades desarrollar sentido numérico.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2019-20, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.





Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todos los estudiantes y el personal revisarán y participarán en simulacros de incendios mensualmente y en otros simulacros semestralmente, para identificar respuestas viables durante situaciones de emergencias varias. El Grupo de Trabajo de Seguridad repasará el Plan de Operaciones de Emergencia periódicamente y revisará el plan tanto como sea necesario. Nuestra escuela seguirá y se adherirá a los documentos y protocolos de seguridad LEAD.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal evacuarán las instalaciones de la escuela o actuarán apropiadamente en el caso de un simulacro de incendio o emergencia tal y como se practicó y se revisó por el Comité del Grupo de Trabajo de Seguridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de Seguridad del comando especial, Subdirectores y Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad de los Procedimientos para operaciones de emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detector de metales) a lo largo del año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia El 100% de los simulacros de seguridad de los Procedimientos para operaciones de emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Coordinadores de EOP, personal administrativo.</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-2021, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Student Attendance On-Campus: Mantendremos un puntaje de asistencia de 97.5%+ durante el año, a través de un aprendizaje interesante en el salón de clases, oportunidades para los estudiantes de participar en lecciones CATCH y <i>Fitnessgram</i>, y otras actividades y programas escolares para promover nuestra cultura de total enfoque en el niño.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá el 97.5%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros titulares, Secretaria de asistencia, Subdirectores, Maestros y Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Mantendremos un puntaje de asistencia de 97.5%+ durante el año, a través de un aprendizaje interesante en el salón de clases remoto, oportunidades para los estudiantes de participar en lecciones basadas en el salón de clase y otras actividades y programas escolares para promover nuestra cultura de total enfoque en el niño.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá el 97.5%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Secretaria de asistencia, Subdirectores, Maestros & Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21 las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos			
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, Intervencionista del comportamiento, Maestro titular, Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>				
	Nov	Feb	May	
<p>Detalles de la estrategia 2</p> <p>Estrategia 2: Las suspensiones dentro de la escuela: Las suspensiones de la escuela serán reducidas a través del uso de estrategias de disciplina restaurativa y consecuencias naturales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela para los estudiantes de Educación Especial y afroamericanos se reducirá en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, Intervencionista del comportamiento, Maestro titular, Director</p>		Nov.	Feb.	May.
<p>Detalles de la estrategia 3</p> <p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Disciplina restaurativa: Todos los meses, el personal usará estrategias PBIS de nivel I e incorporará las Reuniones de la mañana, lecciones PBIS para toda la escuela y lecciones del Proyecto Seguridad de CFISD (incluyendo los procedimientos para reportar en la <i>Tipline</i>) y Lecciones de valores centrales para apoyar a todos los estudiantes en el entorno académico. Supervisiones mensuales, fuentes de comentarios y planeamiento serán provistos por el comité PBIS para que sean debatidos por todo el personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité PBIS, Subdirectores, Consejero, Intervencionista de comportamiento, Bibliotecaria y Director</p>		Nov.	Feb.	May.
<p>Detalles de la estrategia 4</p> <p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Los intervencionistas del comportamiento y subdirectores trabajarán con los maestros para crear planes de comportamiento para ayudar a mitigar problemas de comportamiento y mantener a los estudiantes en clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité PBIS, Subdirectores, Consejero, Intervencionista de comportamiento, Bibliotecaria y Director</p>		Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5		Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Para prevenir la violencia en nuestra escuela usaremos contratos de comportamiento, <i>Coach and cover</i> , lecciones de destrezas sociales, reparar el daño, representación de roles y reflexiones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0% Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, Intervencionista de comportamiento, Maestros titulares, Subdirectores				
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>				





Problemas del desempeño del objetivo 3:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La escuela tiene un desproporcionado número de acciones disciplinarias dirigidas a estudiantes afroamericanos hombres.</p> <p>Causa principal 7: Cultura y el entorno de la escuela: Los estudiantes tienen dificultades para comunicar apropiadamente sus necesidades y los maestros tienen dificultades para prevenir y reducir las alteraciones.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

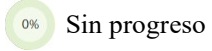

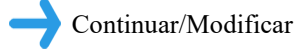
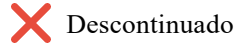
Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nos esforzaremos por tener un índice de asistencia ejemplar de parte del personal con menos de 5 ausencias por empleado al año. El personal administrativo entregará reconocimientos por asistencia perfecta cada 9 semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante de los reemplazantes de la escuela, Director y Recursos Humanos del distrito</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			





Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: El personal de apoyo y los maestros suelen presentar más ausencias los lunes y viernes. Causa principal: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: Parte del personal no reconoce el valor de su asistencia diaria y su impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes.</p>

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido
 Visitas al aula durante clases
 Planes de lecciones

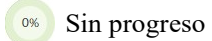
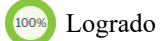
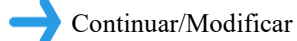

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad. <i>Escuelas informadas sobre el trauma</i>, dictado por el intervencionista de comportamiento y los consejeros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal capacitado regresará a la escuela y compartirá las estrategias para incrementar el desempeño académico mientras se abordan las SEL.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, Intervencionista del comportamiento, Subdirectores, Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos			
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Los padres serán incentivados a ser miembros activos de la educación de sus hijos ya que usaremos una variedad de herramientas para mantenerlos informados de los eventos de la escuela a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La página web de la escuela 2. <i>School Messenger</i>: llamadas, mensajes de correo electrónico y mensajes de textos 3. Página de Facebook de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) 4. Twitter @FiestCFISD 5. Agendas y minutas de reuniones 6. Llamadas telefónicas e invitaciones de parte del personal para asistir a los eventos para conocer al maestro y otros 7. Boletín informativo por nivel de grado y el boletín informativo “The Fiest Facts” cada dos meses de clases. <p>Se invitará a la comunidad de Fiest a asistir a varios eventos para apoyar el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes y sus familias. Los eventos incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noche de Currículum (Otoño) y Orientación de Kindergarten 2. Eventos de invierno: Noches de Matemáticas/Lectura/Escritura/Ciencias <ol style="list-style-type: none"> 3. Día de Rodeo/Desfile de los osos 4. Ceremonias de premiación 5. Prueba de deletreo (<i>Spelling bee</i>) de la escuela y del distrito <ol style="list-style-type: none"> 6. Carreras “Fun Run” 7. Día de conocer al maestro 15 Penguin Ball 8. Noche de exhibición estudiantil 9. Concierto del Coro 10. Reconocimientos de 5.º grado 11. Celebración del Día del Veterano 12. Ferias del libro 13. Rodeo 14. Facebook/Twitter de la escuela 15. Remind/Schoology <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia aumentará en un 10%. Personal responsable de la supervisión: Maestros y Personal administrativo Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.6 Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1 Fuentes de financiamiento: Materiales para los eventos de invierno/Rodeo - Up - 211 - Título I - \$11,000</p>	Nov.	Feb.	May.	

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas de la participación de los padres y las familias: El 2 de septiembre, la escuela entera desarrolló/enmendó las normas que fueron distribuidas a todos los padres y los miembros de las familias dentro de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en la oficina del <i>Circle at Point Park Apartments</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Secretaria de la escuela</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
<p align="center">Detalles de la estrategia 3</p>	<p align="center">Análisis formativos</p>		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia: 7 de octubre (9:00 a.m.) y 6 de octubre (6:00 pm.)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialista en instrucción, Consejeros, Intervencionista de comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
<p align="center">     </p>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Problema 1:</p> <p>Participación de los padres y la familia: Los padres de los estudiantes en riesgo no siempre asisten a los eventos de la escuela. Causa principal: Participación de los padres y la familia: Debemos difundir y hacer más conexiones con los padres para darles más razones para asistir.</p>

Fondos compensatorios para la educación

Personal de la Escuela Primaria Fiest

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amanda Crume	Intervencionista de Lectura	Fondos compensatorios para la educación	
Jeremy Effinger	Intervencionista de Matemáticas	Fondos compensatorios para la educación	

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Emily Angelilli	Especialista en Educación Primaria	Título I	
Jessica Johnson	Reducción del tamaño de la clase de 5.º grado	Título I	
Tammy Fowler	Intervencionista de Lectura de primaria	Título I	

Comité de la escuela - 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Amy Archer	Subdirectora
Profesional sin salón asignado	Emily Angelilli	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Jeanette Gerault	Directora
Personal de apoyo	Jennifer Winkler	Secretaria
Profesional sin salón asignado	Kendall Mckinney	Especialista en instrucción
Profesional sin salón asignado	Laurie Russell	Intervencionista del comportamiento
Profesional sin salón asignado	Leslie Cutshall	Coordinadora de evaluaciones
Profesional sin salón asignado	Maria Ferrera	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Wendy Suddendorf	Subdirectora
Profesional del distrito	Celia Guttierrez	Evaluaciones e investigación
Personal administrativo	Beth Frnka	Consejera
Personal administrativo	Lisa Newberry	Consejera
Profesional sin salón asignado	Ginny Boughter	Bibliotecaria
Representante de la comunidad	Cameron Dickey	CFFCU
Representante de los negocios	Alex Soler	Representante de los negocios
Maestro titular	Sara Price	Kínder
Maestro titular	Vicki Skweres	1.º grado
Maestro titular	Kamaria Armstrong	2.º grado
Maestro titular	Pryanka Goonie	3.º grado
Maestro titular	Alisha Utter	4.º grado
Maestro titular	Anne Rudd	5.º grado
Maestro titular	Darci Barnes	Educación Especial
Maestro titular	Lexie Talavera	ECSC
Maestro titular	Martha Easterly	PEAM
Maestro titular	Janie Brooks	PEAM
Padre de familia	Courtney Glover	Padre de familia
Padre de familia	Cynthia Dedear	Padre de familia

Función en el comité	Nombre	Cargo
Padre de familia	Shetha Gopalakrisna	Padre de familia
Padre de familia	Tania Pena	Padre de familia
Maestro titular	Kaitlyn Hooks	Life skills/Ed. Especial.
Personal de apoyo	Brianna Goodwin	Personal de apoyo

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	8	Honorarios por desarrollo profesional		\$500.00
1	1	8	Materiales, suministros y recursos para la enseñanza		\$10,562.00
1	1	8	Materiales para la biblioteca		\$7,000.00
1	1	8	Salarios parra intervencionista y personal adicional		\$227,163.00
4	1	1	Materiales para el evento de invierno/Rodeo		\$11,000.00
Subtotal					\$256,225.00
Gran total					\$256,225.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Fiest	Todos	159	100	63%	63%	0%			
Lectura	3	Fiest	Hispanos	51	33	65%	65%	0%			
Lectura	3	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	Asiáticos	21	18	86%	86%	0%			
Lectura	3	Fiest	Afroamericanos	48	22	46%	46%	0%			
Lectura	3	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	Blancos	33	22	67%	67%	0%			
Lectura	3	Fiest	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	3	Fiest	Econ. Desf.	97	58	60%	60%	0%			
Lectura	3	Fiest	LEP actuales	17	8	47%	47%	0%			
Lectura	3	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	LEP M2	14	14	100%	100%	0%			
Lectura	3	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			
Lectura	4	Fiest	Todos	164	110	67%	67%	0%			
Lectura	4	Fiest	Hispanos	68	49	72%	72%	0%			
Lectura	4	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Asiáticos	15	12	80%	80%	0%			
Lectura	4	Fiest	Afroamericanos	42	22	52%	52%	0%			
Lectura	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Blancos	31	23	74%	74%	0%			
Lectura	4	Fiest	Multirraciales	6	2	33%	33%	0%			
Lectura	4	Fiest	Econ. Desf.	109	68	62%	62%	0%			
Lectura	4	Fiest	LEP actuales	21	11	52%	52%	0%			
Lectura	4	Fiest	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	4	Fiest	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	LEP M3	12	12	100%	100%	0%			
Lectura	4	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Ed. Especial	12	5	42%	42%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulada	5	Fiest	Todos	166	148	89%	89%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Hispanos	65	55	85%	85%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	Asiáticos	15	13	87%	87%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Afroamericanos	40	37	93%	93%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	Blancos	43	41	95%	95%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	Econ. Desf.	107	92	86%	86%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP actuales	13	8	62%	62%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP M2	6	6	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP M4	12	12	100%	100%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Ed. Especial	10	6	60%	60%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Todos	159	119	75%	75%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Hispanos	51	38	75%	75%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	Asiáticos	21	21	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Afroamericanos	48	27	56%	56%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	Blancos	33	28	85%	85%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Econ. Desf.	97	66	68%	68%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	LEP actuales	17	13	76%	76%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	LEP M2	14	13	93%	93%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	Ed. Especial	11	3	27%	27%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Fiest	Todos	164	104	63%	63%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Hispanos	68	49	72%	72%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Asiáticos	15	14	93%	93%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Afroamericanos	42	18	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Blancos	31	21	68%	68%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Econ. Desf.	109	64	59%	59%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP actuales	21	14	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	LEP M3	12	12	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Ed. Especial	12	4	33%	33%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Todos	166	148	89%	89%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Hispanos	65	55	85%	85%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	Asiáticos	15	14	93%	93%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Afroamericanos	40	38	95%	95%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	Blancos	43	39	91%	91%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	Econ. Desf.	107	93	87%	87%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP actuales	13	9	69%	69%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP M2	6	5	83%	83%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP M4	12	12	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Ed. Especial	10	6	60%	60%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Fiest	Todos	165	81	49%	49%	0%			
Escritura	4	Fiest	Hispanos	67	37	55%	55%	0%			
Escritura	4	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Fiest	Asiáticos	15	9	60%	60%	0%			
Escritura	4	Fiest	Afroamericanos	42	14	33%	33%	0%			
Escritura	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Fiest	Blancos	33	20	61%	61%	0%			
Escritura	4	Fiest	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Escritura	4	Fiest	Econ. Desf.	109	47	43%	43%	0%			
Escritura	4	Fiest	LEP actuales	21	6	29%	29%	0%			
Escritura	4	Fiest	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Escritura	4	Fiest	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Fiest	LEP M3	12	12	100%	100%	0%			
Escritura	4	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Fiest	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Todos	167	130	78%	78%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Hispanos	65	46	71%	71%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Asiáticos	15	12	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Afroamericanos	40	34	85%	85%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Blancos	44	36	82%	82%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Econ. Desf.	108	81	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Fiest	LEP actuales	14	7	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	LEP M2	6	5	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	LEP M4	12	12	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Ed. Especial	10	5	50%	50%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Fiest	Todos	164	45	27%	27%	0%			
Lectura	4	Fiest	Hispanos	68	22	32%	32%	0%			
Lectura	4	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Asiáticos	15	9	60%	60%	0%			
Lectura	4	Fiest	Afroamericanos	42	4	10%	10%	0%			
Lectura	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Blancos	31	10	32%	32%	0%			
Lectura	4	Fiest	Multirraciales	6	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Fiest	Econ. Desf.	109	24	22%	22%	0%			
Lectura	4	Fiest	LEP actuales	21	2	10%	10%	0%			
Lectura	4	Fiest	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	4	Fiest	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	LEP M3	12	9	75%	75%	0%			
Lectura	4	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Ed. Especial	12	1	8%	8%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Todos	166	88	53%	53%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Hispanos	65	27	42%	42%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	Asiáticos	15	9	60%	60%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Afroamericanos	40	19	48%	48%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	Blancos	43	31	72%	72%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	Econ. Desf.	107	51	48%	48%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP actuales	13	1	8%	8%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP M2	6	2	33%	33%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP M4	12	10	83%	83%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Ed. Especial	10	4	40%	40%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Fiest	Todos	164	52	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Hispanos	68	25	37%	37%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Asiáticos	15	11	73%	73%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Afroamericanos	42	4	10%	10%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Blancos	31	12	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Multirraciales	6	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Econ. Desf.	109	30	28%	28%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP actuales	21	7	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP M1	7	3	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	LEP M3	12	9	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Todos	166	80	48%	48%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Hispanos	65	29	45%	45%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	Asiáticos	15	11	73%	73%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Afroamericanos	40	16	40%	40%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	Blancos	43	23	53%	53%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	Econ. Desf.	107	48	45%	45%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP actuales	13	4	31%	31%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP M2	6	3	50%	50%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP M4	12	11	92%	92%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Ed. Especial	10	4	40%	40%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Fiest	Todos	165	36	22%	22%	0%			
Escritura	4	Fiest	Hispanos	67	13	19%	19%	0%			
Escritura	4	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Fiest	Asiáticos	15	5	33%	33%	0%			
Escritura	4	Fiest	Afroamericanos	42	6	14%	14%	0%			
Escritura	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Fiest	Blancos	33	12	36%	36%	0%			
Escritura	4	Fiest	Multirraciales	6	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Fiest	Econ. Desf.	109	20	18%	18%	0%			
Escritura	4	Fiest	LEP actuales	21	2	10%	10%	0%			
Escritura	4	Fiest	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Escritura	4	Fiest	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Fiest	LEP M3	12	7	58%	58%	0%			
Escritura	4	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Fiest	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Todos	167	85	51%	51%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Hispanos	65	26	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Asiáticos	15	9	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Afroamericanos	40	20	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Blancos	44	28	64%	64%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Econ. Desf.	108	48	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Fiest	LEP actuales	14	3	21%	21%	0%			
Ciencias	5	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	LEP M2	6	4	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	LEP M4	12	12	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Ed. Especial	10	4	40%	40%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Fiest	Todos	159	29	18%	18%	0%			
Lectura	3	Fiest	Hispanos	51	6	12%	12%	0%			
Lectura	3	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	Asiáticos	21	8	38%	38%	0%			
Lectura	3	Fiest	Afroamericanos	48	6	13%	13%	0%			
Lectura	3	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	Blancos	33	8	24%	24%	0%			
Lectura	3	Fiest	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Lectura	3	Fiest	Econ. Desf.	97	11	11%	11%	0%			
Lectura	3	Fiest	LEP actuales	17	0	0%	0%	0%			
Lectura	3	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	LEP M2	14	4	29%	29%	0%			
Lectura	3	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Fiest	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Fiest	Todos	164	20	12%	12%	0%			
Lectura	4	Fiest	Hispanos	68	9	13%	13%	0%			
Lectura	4	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Asiáticos	15	4	27%	27%	0%			
Lectura	4	Fiest	Afroamericanos	42	3	7%	7%	0%			
Lectura	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Blancos	31	4	13%	13%	0%			
Lectura	4	Fiest	Multirraciales	6	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Fiest	Econ. Desf.	109	12	11%	11%	0%			
Lectura	4	Fiest	LEP actuales	21	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Fiest	LEP M1	7	1	14%	14%	0%			
Lectura	4	Fiest	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	LEP M3	12	6	50%	50%	0%			
Lectura	4	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Fiest	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulada	5	Fiest	Todos	166	50	30%	30%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Hispanos	65	12	18%	18%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	Asiáticos	15	8	53%	53%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Afroamericanos	40	11	28%	28%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	Blancos	43	18	42%	42%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	Econ. Desf.	107	30	28%	28%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP actuales	13	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP M2	6	1	17%	17%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Fiest	LEP M4	12	10	83%	83%	0%			
Lec. acumulada	5	Fiest	Ed. Especial	10	2	20%	20%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Todos	159	26	16%	16%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Hispanos	51	6	12%	12%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	Asiáticos	21	8	38%	38%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Afroamericanos	48	4	8%	8%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	Blancos	33	8	24%	24%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Multirraciales	5	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	Econ. Desf.	97	7	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	LEP actuales	17	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	LEP M2	14	4	29%	29%	0%			
Matemáticas	3	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Fiest	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Fiest	Todos	164	31	19%	19%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Hispanos	68	14	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Asiáticos	15	7	47%	47%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Afroamericanos	42	2	5%	5%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Blancos	31	8	26%	26%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Multirraciales	6	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	Econ. Desf.	109	19	17%	17%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP actuales	21	2	10%	10%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	LEP M3	12	9	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Fiest	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Todos	166	46	28%	28%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Hispanos	65	18	28%	28%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	Asiáticos	15	8	53%	53%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Afroamericanos	40	5	13%	13%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	Blancos	43	15	35%	35%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	Econ. Desf.	107	26	24%	24%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP actuales	13	2	15%	15%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP M2	6	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Fiest	LEP M4	12	9	75%	75%	0%			
Mat. acumulada	5	Fiest	Ed. Especial	10	3	30%	30%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Fiest	Todos	165	8	5%	5%	0%			
Escritura	4	Fiest	Hispanos	67	2	3%	3%	0%			
Escritura	4	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Fiest	Asiáticos	15	3	20%	20%	0%			
Escritura	4	Fiest	Afroamericanos	42	1	2%	2%	0%			
Escritura	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Fiest	Blancos	33	2	6%	6%	0%			
Escritura	4	Fiest	Multirraciales	6	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Fiest	Econ. Desf.	109	4	4%	4%	0%			
Escritura	4	Fiest	LEP actuales	21	1	5%	5%	0%			
Escritura	4	Fiest	LEP M1	7	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Fiest	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Fiest	LEP M3	12	3	25%	25%	0%			
Escritura	4	Fiest	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Fiest	Ed. Especial	12	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Todos	167	34	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Hispanos	65	6	9%	9%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Indígen. amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Asiáticos	15	5	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Afroamericanos	40	9	23%	23%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Blancos	44	13	30%	30%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	Econ. Desf.	108	19	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Fiest	LEP actuales	14	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Fiest	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	LEP M2	6	1	17%	17%	0%			
Ciencias	5	Fiest	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Fiest	LEP M4	12	8	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Fiest	Ed. Especial	10	4	40%	40%	0%			

Fiest

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 33% a 43% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
33%	35%	37%	40%	43%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	18%	32%	37%						27%		31%	38%	18%
2022	20%	34%	39%	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	33%	40%	20%
2023	22%	36%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	35%	42%	22%
2024	25%	39%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	38%	45%	25%
2025	28%	42%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	41%	48%	28%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Ind. americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Ed. Especial	Eco. Desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	20%	43%	53%						37%		52%	47%	26%
2022	22%	45%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	54%	49%	28%
2023	24%	47%	57%	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	56%	51%	30%
2024	27%	50%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	59%	54%	33%
2025	30%	53%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	62%	57%	36%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*